

教学督导工作简报

2025-2026 学年第 02 期

四川旅游学院教育质量与评估办公室

2025 年 11 月 28 日

锚定教育强国建设目标 筑牢教学质量保障防线

本学期，我校教学督导工作紧扣《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》部署要求，围绕本科教育教学高质量发展目标，系统推进校院两级督导协同联动，深化“常规督导+专项督导”工作机制，通过听评课、课堂巡查等多元方式强化教学过程监控，同时扎实推进学生教学信息员队伍规范化建设，以换届聘任、专题培训筑牢师生沟通桥梁，健全教学质量闭环反馈体系。

本期简报聚焦理论前沿解读、督导工作动态、课堂教学质量反馈三大核心内容，复盘督导工作开展情况，为持续优化教学质量保障体系、提升学校整体教学水平提供有力支撑。

● 理论前沿

《把教育强国的宏伟蓝图变为美好现实》..... 2

《面向教育强国建设：高校“十五五”规划的战略主题》....7

● 督导简讯

学校召开 2025-2026 学年学生教学信息员队伍成立大会暨工作培训会..... 10

四川旅游学院课堂教学质量情况反馈..... 12

把教育强国的宏伟蓝图变为美好现实

（教育部党组书记、部长怀进鹏）

2025年1月，党中央、国务院发布《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》（以下简称《纲要》），对加快建设教育强国作出系统部署。

一、充分认识新时代新征程加快建设教育强国的重大意义

建设教育强国是培养担当民族复兴大任的时代新人、确保党的事业后继有人的根本要求；建设教育强国是应对世界百年变局、提升国家核心竞争力、赢得战略主动的重大抉择；建设教育强国是培育发展新质生产力、支撑经济高质量发展的迫切需求；建设教育强国是落实以人民为中心的发展思想、办好人民满意的教育现实需要。

二、牢牢把握教育强国建设的正确方向和总体要求

习近平总书记的重要讲话，鲜明提出教育的“三大属性”，精辟概括教育强国“六大特质”“八大体系”的基本特征，深刻阐述建设教育强国必须处理好的“五个重大关系”，整体擘画出教育强国建设的战略图景。

“三大属性”是教育强国建设的根基和原点。“全面把握教育的政治属性、人民属性、战略属性”是总书记关于教育本质特征的重大理论创新。政治属性回答了教育“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题，体现我国教育的根本方向。人民属性回答了教育的基本立场问题，体现我国教育的根本价值追求。战略属性回答了教育服务经济社会发展、支撑引领中国式现代化问题，体现教育在党和国家事业中的先导性、基础性、全局

性地位和作用。“三大属性”内涵丰富、相互联系，深刻揭示了我国社会主义教育的鲜明特色和独有优势，要求我们体现到教育强国建设各方面全过程。

“六大特质”是检验教育强国建设成效的根本性标尺。习近平总书记在讲话中强调，我们要建成的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力。教育强国之“强”，应当以强大的思政引领力确保人才培养方向，彰显社会主义教育本质特征；以强大的人才竞争力助力赢得国际竞争主动，以教育高质量发展助力人口高质量发展、实现国家战略人才高水平自主培养；以强大的科技支撑力夯实高水平科技自立自强根基，为高质量发展和高水平安全提供强有力的科技支撑；以强大的民生保障力满足人民对美好生活的向往，有效促进人的全面发展和社会公平正义；以强大的社会协同力汇聚教育发展合力，协调整合学校教育、家庭教育、社会教育、自我教育，促进教育与经济社会协同发展；以强大的国际影响力更好服务构建人类命运共同体，为全球教育事业发展贡献更多中国力量。“六大特质”是教育强国建设的本质性要求、标志性成效和根本性标尺。

“八大体系”是支撑教育强国建设的“四梁八柱”。习近平总书记指出，建设教育强国，必须全面构建固本铸魂的思想政治教育体系、公平优质的基础教育体系、自强卓越的高等教育体系、产教融合的职业教育体系、泛在可及的终身教育体系、创新牵引的科技支撑体系、素质精良的教师队伍体系、开放互鉴的国际合作体系。“八大体系”聚焦立德树人根本任务，统筹各级各类教

育，加强科技支撑，把握教师队伍建设基础作用，拓展教育国际化发展空间，构成相互联系和支撑的逻辑体系，推动教育体系更加注重系统性、综合性集成，推动教育组织更加注重开放融合、多元多样，推动教育发展更加注重胸怀天下、自信自立，推动教育活动向更加灵活广阔的自主学习、终身学习延伸。

“五个重大关系”是教育强国建设应当遵循的科学规律。习近平总书记在讲话中提出教育强国建设必须处理好“五个重大关系”，为我们坚持和运用系统观念，推动教育强国建设行稳致远提供了科学方法论。支撑国家战略和满足民生需求的关系，明确了教育强国建设的战略重点和最终目标，需要聚焦教育支撑引领中国式现代化的重点领域、把握好人民群众教育需求的新特征，在教育实践中实现助力国家富强和促进民生幸福的统一。知识学习和全面发展的关系，揭示出掌握学业知识是学生能力提升的主要途径，全面发展是学生健康成长的内在要求、是培养造就栋梁之才必须解决好的重大课题，需要从更多关注学生的知识增长向“五育并举”转变。培养人才和满足社会需要的关系，揭示出供需适配才能彰显人才培养效用、实现人才价值，需要一体统筹解决人才培养供需矛盾，不断增强人才培养的针对性、适配性和有效性。规范有序和激发活力的关系，揭示出管理规范、秩序井然有效教育教学的重要前提，精进不怠、活力迸发是学校应有状态，需要解决好教育秩序维系和前进动力机制的问题，有效提升教育治理现代化水平。扎根中国大地和借鉴国际经验的关系，彰

显教育发展的道路自信、展示教育发展的宽广视野，需要解决好教育自信自立和胸怀天下、博采众长相统筹的问题，把握世界教育强国的共性特征和规律，发展具有中国特色、世界水平的现代教育。

三、推动教育强国建设各项决策部署落地见效

习近平总书记的重要讲话，对教育强国建设的重大任务作出全面系统部署。我们要坚持实干为先，推动教育强国建设各项目标任务落到行动、见到实效。

深化党的创新理论“三进”，落细落实立德树人根本任务。

以新时代立德树人工程为载体和抓手，推动自主知识体系构建和实践育人大课堂有机结合，塑造大中小学思想政治教育一体化建设、科技教育和人文教育协同、德智体美劳“五育并举”的育人新格局。锚定国家重大战略急需，深入推动教育科技人才良性循环。拓展实施基础学科本科教育教学改革试点计划（“101计划”），建设核心课程、教材、师资和实践能力项目平台。对高校青年科技人才实施长周期评价、给予高强度支持，引导开展原创性、非共识创新研究，培养支撑高水平科技自立自强的中坚力量。坚持以人民为中心发展教育，夯实全面提升国民素质战略基点。积极应对人口峰谷变化带来的挑战，把资源调配机制作为战略抓手，采取有效措施，不断提升教育公共服务质量和水平。培养造就新时代高水平教师队伍，筑牢教育强国根基。实施教育家精神铸魂强师行动，推动教育家精神融入培养培训、管理评价、荣誉激励

全链条。坚持师德师风第一标准，健全师德师风建设长效机制，对师德违规、学术不端“零容忍”，强化底线管控。**完善教育对外开放战略策略，加快建设具有全球影响力的重要教育中心。**促进中外师生往来和人才交流，加强“留学中国”品牌和能力建设。深化国际教育科研合作，支持高水平研究型大学发起和参与国际大科学计划、建设大科学装置、主持重大国际科研项目，推动建设高水平高校学科创新引智基地、国际合作联合实验室，积极参与开放科学国际合作。**深入实施国家教育数字化战略，建设学习型社会。**抢抓数智化发展机遇，释放数字技术对教育发展的放大、叠加、倍增、溢出效应，加快建设人人皆学、处处能学、时时可学的学习型社会。续打造世界数字教育大会等公共产品，擦亮数字教育中国品牌。

（摘自《求是》2025 年第 11 期）

面向教育强国建设：高校“十五五”规划的战略主题

（中国人民大学教育学院院长 周光礼）

“十五五”规划的宏伟蓝图正在擘画，高校作为科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的关键结合点，其战略规划编制承载着重大的时代使命。2025年5月，习近平总书记对“十五五”规划编制工作作出重要指示，强调要坚持科学决策、民主决策、依法决策，高质量完成规划编制工作，这为高校谋划未来五年乃至更长时间的发展提供了基本遵循。面对中华民族伟大复兴的战略全局和世界百年未有之大变局，锚定2035年建成教育强国目标，高校“十五五”规划编制工作需要深刻把握其发展的时空逻辑与战略核心，以系统性的变革与提升，全面应对不确定性挑战。

一、立足当下，面向未来，重塑高校创新发展能力

从时间维度看，未来十年是建成教育强国的决定性十年，高等教育被赋予“龙头引领”的时代重任。“十五五”时期，正是实现这一宏伟目标深入推进高等教育综合改革的关键五年。高校必须紧紧围绕这一中心议题，将自身发展融入国家战略全局，不断提高战略决策能力和组织执行能力，塑造创新发展能力，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革。在育人方式上，要更加注重学生能力建设和人格塑造，着力造就拔尖创新人才，强化批判性思维、复杂问题解决能力、创新能力的培养；在

办学模式上，要更加注重融合办学，强化产教融合、科教融汇，让最新科研成果反哺教学，让学生在探究实践中成长；在管理体制上，要更加注重扁平化管理模式，完善现代大学制度，激发办学活力，使高校能够更灵活、更高效地响应内外部变化；在保障机制上，要更加注重发挥市场机制作用，优化资源配置，让“无形之手”与“有形之手”协同发力。

二、融入大局，开放协同，扎根中国大地办大学

从空间维度看，高校是深深嵌入社会系统之中的开放组织。制定高校战略规划，必须树立系统观念，跳出教育看教育，跳出高校谋发展。当前，我国人口结构持续变动，国际地缘政治博弈加剧，教育数字化与人工智能浪潮席卷而来，高等教育正经历深刻变革。高校“十五五”规划编制工作必须对这些宏观趋势进行深入研判，一方面，高校发展的“小逻辑”必须服从并服务于经济社会发展的“大逻辑”，主动对接国家重大战略需求，无论是服务科技自立自强、支撑现代化产业体系，还是助推区域协调发展，都要找准发力点，确保其人才培养、科学研究与社会发展需要保持高度的适配性。另一方面，高校必须具备双重自觉，要坚定不移地扎根中国大地，汲取中国智慧，解决中国问题，培养具有家国情怀的社会主义建设者；更要具备开阔的世界眼光，强化全球高等教育与中国高等教育的互动。高校“十五五”规划编制工作要以不断增强中国高等教育的国际竞争力为目标，通过高质量的国际合作与交流，使我国成为具有重要影响力的世界重要教育中心。

三、准确定位，整合资源，打造比较优势

《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》明确提出，分类推进高校改革发展。谋定“十五五”规划，高校要从多个维度进行战略抉择。一是基本办学定位。研究型、应用型、技能型等不同类型的大学在国家教育体系中都扮演着不可或缺的角色，关键在于找准自己的生态位，避免“升格冲动”导致的定位漂移与同质化竞争。二是基本办学方向。是追求“大而全”的综合性大学，还是聚焦“少而精”的特色化发展方向？对于大多数高校而言，必须敢于舍弃，聚焦有限领域打造“单项冠军”，是更为现实的卓越之路。三是服务面向。要对自身长短板有清醒认知，敏锐洞察外部机遇挑战，精准定位服务半径，在引领全国、服务区域、深耕行业等现实场域打造竞争优势。成功的战略，不仅在于明智的“抉择”，更在于抉择之后的坚定“执行”。“十五五”时期，是中国从教育大国向教育强国系统性转变的关键五年，每一所高校都应应以高度的历史自觉、深刻的自我剖析和前瞻性抉择，整合资源、持续深耕，推动形成百花齐放、各具特色的高等教育新格局。

（摘自《中国高等教育》2025 年第 20 期）

学校召开 2025-2026 学年学生教学信息员队伍成立大会暨工作培训会

为进一步筑牢师生沟通桥梁，强化教学质量反馈机制，提升课堂教学质量，11月20日下午，学校在旅游文化产业学院大楼综合实训室召开2025-2026学年学生教学信息员换届大会暨工作培训会。校团委书记周琳、教育质量与评估办公室副主任冯贤贤、艺术设计学院副院长宋晶、教学质量与评估办公室相关工作人员及新一届学生教学信息员代表等60余人参加会议。

第一阶段为换届大会。首先冯贤贤宣读《关于聘任四川旅游学院2025-2026学年学生教学信息员的决定》，随后周琳、冯贤贤和宋晶分别为校级、院级、专业学生教学信息员颁发聘书。校级学生教学信息员孙语馨同学带领全体教学信息员宣誓。

会上，宋晶作为学院代表发言。她对学生信息员队伍在过去一学年的工作成效给予充分肯定，用“三个赞”高度赞誉信息员队伍的责任担当与精神风貌：一赞“肩上有责”，二赞“心中有爱”，三赞“脚下有路”。

最后，冯贤贤对新一届学生教学信息员提出三点希望：一是把责任扛肩上，做好教学反馈的“实干者”，二是把责任放心中，做师生沟通的“靠谱者”，三是把成长落身上，做向上提升的“奋进者”。

第二阶段为工作培训会。教育质量与评估办公室相关工作人

员重点解读了《四川旅游学院学生教学信息员工作办法》，对学生教学信息员的工作职责、工作流程等方面进行培训与指导。

本次大会的召开，标志着新一届学生教学信息员队伍正式组建启航，踏上助力学校教学质量提升的崭新征程。学校将持续深化学生教学信息员队伍的系统化建设与规范化管理，不断完善工作机制，为教学质量保障体系的持续优化、教育教学水平的稳步提升提供有力支撑。



四川旅游学院课堂教学质量情况反馈

为扎实推进本科教学督导工作制度化落地、常态化开展，有效保障课堂教学质量稳步提升，学校持续深化校院两级督导协同联动机制，以“全覆盖、重实效、促提升”为导向，系统开展校院两级督导听评课工作。截止教学周第 11 周，校级督导累计听评课 500 次，覆盖课程 349 门，课程覆盖率为 51.02%；覆盖教师 407 名，教师覆盖率为 50.68%，总体评价平均得分为 93.1 分。



图 1：校级总体课程覆盖情况



图 2：校级督导教师覆盖率



图 3：校级督导评价得分

二级学院督导累计听评课 147 次，覆盖课程 96 门，课程覆盖率为 14.04%；覆盖教师 109 名，教师覆盖率为 13.59%，总体评价平均得分为 94.91 分。



图 4：二级督导总体课程覆盖情况



图 5：二级督导教师覆盖率



图 6：二级督导总评价得分

从总体情况来看，被听课堂整体呈现良好态势。多数授课教师课前准备充分，教学资料完备，教学内容既深度契合课程思政建设要求，通过挖掘专业知识中的思政内涵实现价值引领，又注重理论联系实际，借助案例教学、实践案例解析等方式增强知识

实用性；在课堂互动环节，教师积极创新教学方式，通过学习通在线抢答、小组讨论互评、案例分析分享等多元化形式，有效激发学生主动学习意识，学生踊跃发言、师生沟通顺畅，构建起生动活泼、教学相长的良好课堂氛围。